

INSTITUTO PROF. GLADYS R. VERA(A- 1339)

CARRERA: *Integración de Personas con Necesidades Educativas Especiales a la Escuela Común.*

ASIGNATURA: Adaptaciones Curriculares 1. **HORAS SEMANALES:** 4 (cuatro)

AÑO: 1ro., 2do. cuatrimestre

DOCENTE: Lic. Viviana Malti.

Vivianamalti@argentina.com

Presentación general de la asignatura.

Según Acuerdo Marco, “las **necesidades educativas especiales** son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el Diseño Curricular”.

Frente a lo expuesto se considera que las prácticas educativas deben contemplar y posibilitar el acceso y progreso a todos los alumnos del sistema, lo cual implica reconocer y trabajar con la diversidad.

La existencia de una diversidad entre el alumnado llama a una enseñanza que tiene que ser igualmente diversa. La individualización de la enseñanza debe ser el objetivo para todos los alumnos buscando su máximo progreso personal.

La estrategia no es ofrecer lo mismo a todos, sino actuar diferente dando más ayuda a quién más lo necesita y utilizando si es preciso métodos y estrategias docentes ajustadas a cada caso.

Para tratar de responder a las necesidades de aprendizajes de cada alumno serán necesarias las “Adaptaciones curriculares” que son una estrategia de planificación y actuación docente. Ampliando este concepto podemos afirmar que se tratan de una programación que tiende a respetar la singularidad de cada alumno dentro del contexto del currículo oficial y que contiene objetivos y contenidos diferentes, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias y temporalizaciones distintas y organizaciones escolares específicas.

La primera condición para responder a las dificultades de aprendizaje es profundizar en el conocimiento de las potencialidades del alumno y de sus conocimientos previos que nos permitan secuenciar razonablemente la adquisición de nuevos aprendizajes.

La lógica del proceso de adaptación aconseja no modificar ni los contenidos de enseñanza ni los objetivos hasta tener la certeza de que no es suficiente con las adaptaciones implementadas en la metodología, organización, secuencia y evaluación inicial.

Las adaptaciones deberán respetar el estilo de aprendizaje de cada alumno. Algunos factores que configuran el estilo de aprendizaje son la motivación, la atención, el autoconcepto del alumno; es decir, el cómo se desempeña en una situación de aprendizaje.

Es importante resaltar la necesidad de una actitud renovadora y flexible por parte del docente para lograr una integración escolar satisfactoria de los alumnos con NEE.

OBJETIVOS GENERALES.

Que el alumno-docente logre:

- Identificar los distintos modelos curriculares, sus supuestos epistemológicos, principios metodológicos y estrategias técnicas que lo configuran, ampliando su concepción de currículum
- Acercarse a una concepción dinámica del Currículum Escolar que dé respuesta a las necesidades de la cultura y de construcción de la ciudadanía, a los intereses de los alumnos y a sus necesidades educativas especiales como un continuum.
- Repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los efectos de programar la práctica educativa sobre la base de la integración de alumnos con NEE.
- Organizar las prácticas de enseñanza en su nivel de la enseñanza, integrando el concepto de adaptaciones curriculares como una estrategia para la Normalización y la inclusión.

Lineamientos de acreditación:

1. Se tomará un primer parcial teórico individual y presencial.

Fechas: Comisión Lunes, 18/10/07 – Comisión Sábados, 13/10/07

2. Al finalizar la unidad 3 los alumnos, estarán en condiciones de elaborar adecuaciones curriculares para las diferentes NEE integrándolas con lo aprendido en la asignatura Necesidades Educativas Especiales, para lo cual presentarán un Trabajo Practico de Análisis en grupos de dos integrantes, que contemple los siguientes ítems:

- Descripción de la casuística seleccionada.
- Desarrollo teórico de la NEE que se presente.
- Adecuaciones Curriculares elaboradas.
- Conclusiones.
- Bibliografía consultada.

Dicho trabajo se expondrá en una jornada de intercambio entre todos los grupos, en las siguientes fechas: **Comisión Lunes, 12/11/07 – Comisión Sábados, 17/11/07.**

3. Examen final integrador en grupos de dos integrantes conjunto con la asignatura NEE, que incluirá el análisis de situaciones presentadas por los docentes de ambas asignaturas. Fecha a determinar al final de la cursada.

Contenidos por unidades.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
1. EL CURRÍCULO COMO OBJETO DE ESTUDIO. 13/8 – 31/8 (3 Clases)	Conceptualizaciones del “currículo”: Currículo oficial, currículo real, currículo oculto, currículo ausente. Teorías de enseñanza y concepciones del currículo. Necesidades especiales y currículo.
2. EL CONCEPTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES. 03/9– 13/10 (6 Clases)	Conceptualización. Adaptaciones basadas en la deficiencia y adecuaciones basadas en la adaptación del currículo común. Adaptaciones curriculares significativas y no significativas. Programación de la enseñanza respetando la diversidad. Diferencias individuales y Necesidades Educativas. De los planes de enseñanza individuales a las adaptaciones curriculares. Diferentes respuestas a la programación de la enseñanza para las personas con Necesidades Educativas Especiales. Niveles de concreción del currículo. Diseño curricular base para todos. El currículo escolar o de centro como respuesta a la diversidad. Adaptaciones del currículo para los proyectos de centro: en función de los diferentes componentes (objetivos, contenidos, recursos materiales y humanos, actividades, evaluación...). Las adaptaciones curriculares y las programaciones de aula: organización didáctica.
3. CURRÍCULO Y NEE 15/10 – 24/11 (6 Clases)	Las inteligencias múltiples. El concepto de puente cognitivo. Paradigma de crecimiento vs. Paradigma de déficit. La programación y el desarrollo del currículo y las inteligencias múltiples. Diferentes adaptaciones curriculares para cada NEE.

Estrategia metodológica general

Se trabajará con clases *teórico-prácticas*, que incluyan un análisis y reflexión constante sobre la práctica docente cotidiana, apuntando a la elaboración de nuevas estrategias de concepción y abordaje de la misma desde un modelo pedagógico crítico, que integre y articule los contenidos previamente trabajados en asignaturas cursadas en el cuatrimestre anterior. Se apuntará a la construcción de nuevas herramientas teóricas y prácticas que faciliten y dirijan la integración de alumnos con NEE.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.

Se considerarán indicadores de evaluación la participación y aportes de los alumnos en el recorrido por la asignatura, permitiendo el enriquecimiento de las clases.

Se realizarán distintas actividades integradoras del material bibliográfico, donde se espera la previa lectura de los textos a fin de realizar una favorable integración de aspectos teóricos y prácticos.

La evaluación parcial será considerada una instancia de integración conceptual, siendo la misma individual, presencial y a libro abierto. Esta se considerará aprobada con una calificación no inferior a 4 (cuatro).

La evaluación final consistirá en un trabajo grupal integrador entre las asignaturas Adaptaciones Curriculares y NEE.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDADES

Unidad 1:

- **Borsani, María José:** “Paradigmas y currículo”, cap III, en Adecuaciones curriculares, Apuntes de atención a la diversidad. Ed Novedades Educativas. 2003
- **Perrenoud, Ph:** El “currículum real y el trabajo escolar, cap VIII, en La construcción del éxito y el fracaso escolar. Ed Morata.
- **Koretzky, G:** “El desafío de trabajar con la diferencia”, Diario el Cisne.

Unidad 2:

- **Manjón, D:** “Necesidades educativas especiales” (Cap. I) y “Posibilidades en la adaptación del currículum” (Cap. IV), en Adecuaciones Curriculares. Guía para su elaboración. Málaga, Ed El Aljibe. 1995
- **Ricci, Graciela:** “Adecuaciones Curriculares” Ensayos y experiencias Nro 26, Ed Novedades Educativas, 1998.
- **Santos Guerra, M:** El dromedario no es un camello defectuosa, Málaga Ediciones, El Aljibe, 1998.
- **Secretaría de Educación Pública,** Currículum, didáctica y adecuaciones curriculares. México, 1999.
- **Lus, María A:** “Algunos temas para la reflexión de los maestros y profesionales de educación común”, cap. V en De la integración escolar a la escuela integradora. Ed Paidós. 1995.
- **Autores varios:** “Propuesta para la atención de las adecuaciones curriculares en la docencia en un mundo de diversidad.
- **Mc y E;** Hacia las escuelas inclusivas: El aprendizaje en alumnos con NEE, Orientaciones para la elaboración de Adaptaciones Curriculares. Primera parte. 1999.

Unidad 3:

- **Borsani, María José:** “Diferentes modalidades de adecuaciones curriculares”, cap IV, en Adecuaciones curriculares, Apuntes de atención a la diversidad. Ed Novedades Educativas. 2003.
- **Borsani, María José:** “Desarticulaciones entre lo institucional y lo subjetivo”, en Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar. Ed Novedades Educativas. 2003.
- **Armstrong, Thomas:** “Las inteligencias múltiples y el desarrollo del currículum”, cap V, en Las inteligencias múltiples en el aula. Ed Manantial. Biblioteca del docente.
- **Filidoro, Norma:** “Adecuaciones curriculares” en Psicopedagogía: conceptos y problemas, Ed Biblos, 2002.
- **Mc y E;** Hacia las escuelas inclusivas: El aprendizaje en alumnos con NEE, Orientaciones para la elaboración de Adaptaciones Curriculares. Generalidades sobre las adecuaciones curriculares para distintas NEE. 1999.
- **Dubrovsky, Silvia (comp):** Integración en el nivel inicial de niños con NEE, cap VIII, en La integración escolar como problemática profesional. Ed Noveduc. 2005.

Bibliografía Ampliatoria

Ander Egg, E: La planificación Educativa, Bs. As, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1996.

Armstrong: Las inteligencias múltiples en el aula, Bs AS, Nueva Visión, 1999.

Bautista, R (comp.): Necesidades Educativas Especiales, Ediciones El Aljibe, Málaga, 1993.

Feldman, D: Currículum, maestros y especialistas, Libros del Quirquincho, Bs. As, 1994.

García Pastor: Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar, Barcelona, Universitat, 1993.

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez: Comprender y transformar la enseñanza: Morata, Madrid, 1995.

Gimeno Sacristán, J: El Currículum: una reflexión sobre la práctica, Morata, Madrid, 1994.

Hernández, F y Ventura M: La organización del currículum por proyectos de trabajo, Barcelona, editorial Grao, 1998.

McyE: Hacia las escuelas inclusivas: El Aprendizaje en alumnos con Necesidades Educativas Especiales,. Orientaciones para la elaboración de Adaptaciones Curriculares, 1999

Manjón, D: Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración, Málaga, ediciones El Aljibe, 1995.

Mockus, A y otros: Las fronteras de la escuela, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1995

Puigdisllevall, Ignace: Programación de aula y adecuaciones curriculares en el tratamiento de la diversidad, Editorial Grao, Barcelona.

Ré, Susana (comp.): Temas cruciales II, Integración Escolar, Fundación Infancias, Bs as, 2000

Sánchez Iniesta, T: La construcción del aprendizaje en el aula, Bs. As, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1994.

Santos Guerra, M: La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Málaga, Ediciones El Aljibe, 1998.

Stenhouse: Investigación y desarrollo del Curriculum, Morata, Madrid, 1990.