

INSTITUTO PROF. GLADYS R. VERA (A- 1339)

ASIGNATURA: Gestión de proyectos tecnológicos.

CARRERA: Especialización Superior en Tecnologías para la Atención a la Diversidad.

DOCENTE: Federico M. Ayciriet

HORAS SEMANALES: 2 (dos)

COMISIÓN: Sábados 08:30 a 10:00 hs. - 1er año, 2do cuatrimestre - Agosto 2007

Presentación general de la asignatura.

Esta asignatura forma parte de un plan de estudios dirigido a especializar docentes para la utilización de la Tecnologías para la atención a la diversidad. En consecuencia, los propósitos básicos de esta asignatura procuran ofrecer lineamientos educativos para mejorar el aprendizaje y la comprensión por medio de la creación de ambientes enriquecidos por la Tecnología.

Por otra parte, se enfatiza en el desarrollo de la Competencia en el Manejo de la Información (CMI), lectura crítica en entornos digitales y producción de “textos” mediáticos que impliquen aprendizaje multimedial y resulten aplicables a múltiples entornos. Esta mirada, permite proyectar transdisciplinariamente, estrategias que favorezcan a la comprensión de la escuela en tanto Tecnología Social y permitan integrar las herramientas informáticas el currículo escolar.

Todo se relaciona con el diseño e implementación de reformas de ambientes de aprendizaje y el papel que una concepción acabada de la relación entre tecnología y educación puede desempeñar en este proceso de cambio. En este sentido, consideramos que las herramientas tecnológicas pueden funcionar medio para la inclusión social de quienes, por razones de diversidad cultural o por pertenecer a contextos sociales de baja estimulación familiar producto de la agudización de la crisis actual en la sociedad, se mantienen aislados de los avances tecnológicos.

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- Conocer diferentes estilos de gestión para la conducción de proyectos que favorezcan aprendizajes equitativos incluyendo las tecnologías.
- Proponer proyectos que desde la escuela, involucren a la comunidad y que tiendan al mejoramiento de su calidad de vida incluyendo tecnologías.
- Valorar el uso didáctico de las tecnologías como herramienta favorecedora de la gestión y desarrollo de proyectos
- Generar proyectos que promuevan la integración de las herramientas informáticas en los espacios curriculares institucionales específicos.
- Proponer estrategias de carácter innovador a partir de la incorporación de las TIC en sus prácticas cotidianas.

Gestión de proyectos tecnológicos

Unidad 1:

Implicaciones organizativas de las TIC en la gestión escolar

Gestión institucional y gestión educativa. Nuevas funciones y roles en la gestión escolar como gestión del conocimiento. El uso didáctico de las tecnologías como favorecedoras de la inclusión. Cambios organizativos que promueven las nuevas tecnologías para diseñar una escuela de futuro. Las aulas en red como ejemplo de integración de TIC al currículum. TIC y el tratamiento de necesidades educativas especiales. Aprendizaje colaborativo.

Unidad 2:

Estrategias didácticas que integran TIC:

Proyectos Telemáticos colaborativos o no colaborativos. Proyectos informáticos sin uso de la red. Estrategias de trabajo colaborativo: Proyectos colaborativos en línea. Círculos de aprendizaje. Webquests. Weblogs

Otras estrategias : Cazas de tesoro. Trabajos de investigación y búsqueda de información en Internet.

Nuevas alfabetizaciones. Lectura y escritura en pantalla. La escritura con Weblogs. La Web 2.0 .

Competencia en el manejo de la Información (CMI).

Aprendizaje Visual.

Lineamientos de acreditación:

1. **Al finalizar la unidad 1**, el alumno-docente estará en condiciones de realizar una evaluación parcial que demuestre los conocimientos teóricos adquiridos y las perspectivas desde los diferentes autores. El trabajo será individual y escrito .

2. **Durante la cursada** los alumnos -docentes contarán con una plataforma on-line de apoyo a las clases presenciales donde dispondrán de foros, chats, artículos de interés y otros tipos de materiales didácticos digitales para interactuar con la profesora y sus pares.

Asimismo, se les solicitará tareas diferentes. Por ejemplo: análisis de portales y sitios web, armado de actividades con software específico, elaboración de estrategias didácticas con contenidos curriculares específicos, entre otras. Se contará con un grupo Yahoo para el debate teórico y sobre las producciones.

3. **Al finalizar la cursada** el alumno-docente estará en condiciones de hacer una propuesta o proyecto pedagógico fundamentado a nivel aula que incluya Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para presentar en mesa de examen final y defenderla desde los autores estudiados

Estrategia metodológica general:

La asignatura se desarrolla a través de clases teórico-prácticas, promoviendo la construcción de los aprendizajes, haciendo anclaje permanente en los saberes previos de los alumnos-docentes que son de formación variada. Asimismo, el desarrollo de las clases incluirá la permanente referencia a la práctica pedagógica cotidiana, intentando establecer relaciones dialógicas entre ésta y el marco teórico.

También se planteará este desarrollo a partir de la permanente contextualización de las problemáticas al entorno socio-económico- cultural de referencia.

Se proponen clases que aprovechen los puntos de encuentro de las prácticas y trayectos de todos los integrantes del grupo, así como también los puntos de diferencia para el análisis y resolución de problemas.

Acreditación:

La asignatura se aprueba con el 75% de presencia a las clases.

Se considerará la evaluación del proceso como una herramienta para el ajuste a través de las diferentes actividades de transferencia e integración.

Se considerará la evaluación parcial como un momento de integración conceptual. Esta será individual, presencial y a libro abierto. Deberá aprobarse con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos considerando una escala numérica de 1 a 10.

Los alumnos deberán rendir un examen final integrador con coloquio individual sobre la justificación del lineamiento de acreditación Nro. 2.

Contenidos por unidades:

UNIDAD	CONTENIDOS	Tiempo estimado
UNIDAD 1: Implicaciones organizativas de las TIC en la gestión escolar	Gestión institucional y gestión educativa. Funciones del equipo de conducción en la coordinación de proyectos que incluyan el aprendizaje escolar con la diversidad y con la tecnología. El nuevo rol de la Educación especial. El uso didáctico de las tecnologías como favorecedoras de la inclusión. Implicaciones organizativas de las TIC. Cambios organizativos que promueven las nuevas tecnologías para diseñar una escuela de futuro. Nuevas funciones y roles docente - alumno en la gestión escolar como gestión del conocimiento. El laboratorio de informática. Las aulas en red como ejemplo de integración de TIC al curriculum.	CLASE 1-7
	PARCIAL	CLASE 8
UNIDAD 2: Estrategias didácticas que integran TIC	Proyectos telemáticos colaborativos o no colaborativos. Proyectos informáticos sin uso de la red Estrategias de trabajo colaborativo: Círculos de aprendizaje. Webquests. Weblogs Otras estrategias: Cazas de tesoro. Trabajos de investigación y búsqueda de información en Internet	CLASE 9-14

Bibliografía Utilizada:

- Adell, J. (2005): “Como elaborar una webquest de calidad o realmente efectiva”
Publicación de este documento en EDUTEKA: Julio 30 de 2005.
<http://www.eduteka.org/pdfdir/WebQuestLineamientos.pdf>
- Adell, J. (2003): Internet en el aula: a la caza del tesoro. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 16./Abril 03.
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm>
- Area Moreira, M. (2004a): “Webquest.una estrategia de aprendizaje por descubrimiento”,
Quaderns Digitals, Monogràfico WebQuest. Versión en línea:
<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.Visualiza>
- Asenjo E, y E. Caro López, M. Gómez, J. Gonzalez, M. A. Gutierrez, A, Manchado Lozano, P. Rascón, M. Rodón, J. M. Rubio, M. Sanz Prieto (2005) USO PEDAGÓGICO DE RECURSOS Y TECNOLOGÍAS
http://www.educared.net/asp/QueEs/Recursos_y_Herramientas-Informe_2005.pdf.
- Ferraros Di Stefano, J. (2002): “Enfoques de Contexto”, Secretaría de Publicaciones C.E.C.S.O..
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. Telos: Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad, ISSN 0213-084X, N°. 65, pags. 86-93, <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>], 2005, pags. 86-93
- Méndez López, D.: De la WebQuest a la Weblog: una experiencia con alumnos con discapacidad intelectual, Revista Comunicación y Pedagogía, Núm. 205, 2005
- Sancho, J.M. (coord.) (1994). “La tecnología: Un modo de transformar el mundo cargado de ambivalencia” en Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsorio.
- Soto Pérez, F. J. (2007): "Tecnologías para la diversidad en contextos escolares", Dirección General de Enseñanzas Escolares. Servicio de Atención a la Diversidad. Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia, España.
<http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/tecnologiasparaladiversidad.pdf>
- Zañartu, L. (2002). "Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red". Quaderns Digitals - Número 27 Disponible en : <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.eduteka.org>