

INSTITUTO PROF. GLADYS R. VERA (A- 1339)

ASIGNATURA: Gestión y Conducción de Proyectos en Contextos socio-económicos desfavorables.

CARRERA: Intervención Pedagógico - Didáctica en Contextos de Pobreza.

2 ° cuatrimestre, 2006

DOCENTES: Lic. Leticia Maletti y Lic. Nicolás Camiña

HORAS SEMANALES: 4 (cuatro)

Presentación general de la asignatura

Las profundas transformaciones ocurridas en la sociedad en las últimas décadas, presentan un escenario en el que la educación en general, y las instituciones educativas en particular, deben enfrentarse con el desafío de educar.

Un aspecto destacable es la polarización cada vez más amplia existente entre quienes tienen un acceso restringido a la educación y a los bienes culturales, y quienes logran acceder a ellos sin mayores impedimentos. Asimismo, cada sector de la sociedad posee diferentes visiones acerca de la escuela, y espera distintas cosas de su tránsito por ella.

Ante esta situación, surgen en el ámbito académico (o se adquieren nuevos significados) conceptos relacionados con la educación de sectores pobres de la sociedad: fracaso escolar, marginalidad, exclusión, pobreza, eficiencia, eficacia, gestión, son conceptos que deben ser revisados teniendo en cuenta estos nuevos escenarios, y las prácticas reales en los contextos socioeconómicos más desfavorables. Siguiendo los planteos de Sirvent¹ es necesario repensar el concepto de pobreza, dando lugar a un nuevo concepto: "múltiples pobrezas". En este sentido, es necesario pensar la pobreza superando concepciones tradicionales, que la asocian a la satisfacción de necesidades básicas (trabajo, vivienda, salud, educación) y plantear "las pobrezas" ampliando el concepto "en relación con la satisfacción de necesidades fundamentales, pero no tan obvias, tales como la necesidad de protección, la necesidad de pensamiento reflexivo, de entendimiento y la necesidad de participación política".²

Simultáneamente, múltiples organizaciones de la sociedad civil desarrollan proyectos educativos que complementan la acción escolar, o avanzan sobre terrenos que éstas dejan vacantes.

Ante este escenario complejo, surgen distintos interrogantes:

¿Quiénes son pobres? ¿Quiénes son marginales? ¿Quiénes son excluidos?

¿Qué tipo de educación reciben? ¿Cómo es una educación de calidad para estos sectores? ¿Qué le demandan al sistema educativo?

¿Cómo se gestionan proyectos educativos para esta población? ¿Se hace de la misma manera que para otros sectores sociales?

Todos estos interrogantes, y muchos más que surjan de la práctica cotidiana, serán pensados y re-pensados a la luz de una bibliografía específicamente proveniente del ámbito académico e investigativo de la educación, con el fin de generar en los/as alumnos/as docentes un conocimiento acerca de la gestión de proyectos educativos en escuelas u organizaciones de la sociedad civil ubicadas en contextos socioeconómicos desfavorables. Además realizaremos

¹ La Dra Sirvent es docente e investigadora de la Universidad de Buenos Aires y ha publicado numerosos trabajos sobre el tema de la educación popular y la educación de adultos.

² Cantero G, Celman S y otros Gestión escolar en Contextos adversos, Ediciones Santillana, 2001

una abordaje histórico, la lectura de proyectos enmarcados en distintos contextos “adversos”, conjuntamente con una mirada de la gestión educativa que le permitirá a los/las alumnos/as docentes reflexionar acerca de su práctica cotidiana y le brindará un marco teórico metodológico que, posibilite la transformación y la construcción de prácticas alternativas orientadas a la democratización social.

Objetivos generales:

Que los/as alumnos/as docentes:

- Reconozcan las características de la escuela moderna y su impacto en la resolución de los problemas de atención a la diversidad.
- Identifiquen los principales problemas de la gestión en tiempos de crisis de lo escolar.
- Amplíen la mirada de la gestión en el marco de los nuevos problemas de la educación y de lo público.
- Se capaciten en la elaboración de proyectos en situaciones socioeconómicas desfavorables.

Lineamientos de Acreditación:

- Al finalizar la Unidad 2 el alumno/a docente estará en condiciones de elaborar un análisis crítico de la situación escolar en contextos socio económicos desfavorables, a través de la articulación de su práctica educativa y los aportes teóricos brindados por la cátedra y los autores trabajados.
- Al finalizar la cursada, tendrán la posibilidad de elaborar un diagnóstico de una situación educativa para utilizarlo como herramienta para la presentación de un proyecto educativo para los mencionados contextos.

Estrategia metodológica General:

La asignatura se desarrolla a través de clases teórico prácticas, proponiendo diversas actividades de análisis y reflexión acerca de su práctica cotidiana y proyectos realizados en diferentes situaciones, contextualizando las distintas problemáticas en relación al marco teórico trabajado y la realidad de cada alumno/a docente.

Evaluación Acreditación

Estarán en condiciones de aprobar la asignatura los/as estudiantes que cumplan con el 75% de presencia a las clases.

Se considerará la evaluación del proceso como una herramienta para el ajuste a través de las diferentes actividades de transferencia e integración.

Se considerará la evaluación parcial como un momento de integración conceptual. Esta será individual y presencial. Deberá aprobarse con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos considerando una escala numérica de 1 a 10.

Los alumnos deberán rendir un examen final integrador con coloquio individual.

Contenidos por unidades:

Unidad 1:

La Modernidad y la construcción de la escuela. La educación en la Argentina desde su período fundacional hasta la actualidad. Relación Estado, Educación y Sociedad.

Gestión institucional: Reconceptualización de la institución educativa y la incorporación de nuevos sectores sociales a la escolarización

Bibliografía:

- **Pineau Pablo**, ¿ Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación y la escuela respondió: “ Yo me ocupo” en “ La escuela como máquina de educar”, Paidós, 2001.
- **Pineau, Pablo**: El concepto de “Educación Popular”: un rastreo histórico Revista del ICE. N° 13. Miño y Dávila-IICE. FF y L. UBA. Buenos Aires. 1999.
- **Gentili, Pablo**, Pedagogía de la esperanza y la escuela pública en una era de desencanto en “Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo”, Myriam Feldfeber (comp.), Ediciones Novedades educativas, 2003.
- **Patricia Redondo**, “Pobres”, “Marginales”, y “Excluidos” en la Teoría Social en “Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación”, Buenos Aires, Paidós, 2004
- **Alcántara A, Faninsod P, Gluz N y Carina Caplan**: “ Trayectoria Educativa y Pobreza: los discursos deterministas” en Revista Espacios, de crítica y construcción, N° 30, 2003
- **María Rosa Neufeld**: ¿Persistencia o retorno del racismo? Consideraciones desde la antropología de la Educación. En: Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto”Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2005.
- **Germán Cantero, Susana Celman y otros**: Capítulo 5: Gestión otra mirada posible en: Gestión escolar en Contextos adversos, Ediciones Santillana, 2001

Unidad 2:

La escuela y la transmisión. Entre la destitución y la invención. Diversidad y singularidad, hacia una perspectiva situacionista.

Los sujetos del aprendizaje: la construcción de subjetividades e identidades, perspectivas sociales, multi e interculturales.

La gestión de lo impensable: pobreza, violencia embarazo adolescente, culturas juveniles dispositivos de gestión.

Bibliografía:

- **Duschatsky Silvia** Capitulo 4 “ La escuela como frontera” en La Escuela como frontera, Paidós, 1999.
- **Paula Fainsod** “Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas. Una crítica a los enfoques deterministas. En Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto”Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2005.
- **Redondo Patricia** Escuelas y pobreza entre el desasosiego y la obstinación Cap III. En: Enseñar hoy: una introducción a la Educación en tiempos de crisis., Inés Dussel y Silvia Finocchio (comp.) Fondo de Cultura y Educación Argentina 2003
- **Luis Cabeda** Para coparte Cap V En: Enseñar hoy: una introducción a la Educación en tiempos de crisis., Inés Dussel y Silvia Finocchio (comp.) Fondo de Cultura y Educación Argentina 2003
- **Terezinha n, Carraher David W. Carraher, Analúcia D. Schlieman**: “ En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las Matemáticas”
- **Martínez, Clarisa** “...y lo otro tiene matemática, tiene lengua, y no sé si vas a poder.” Historia de vida. Inédito, 2001.
- **Cantero, Germán, Celman, Susana y otros**: Capítulo 4: Proyectos y gestiones en: Gestión escolar en Contextos adversos, Ediciones Santillana, 2001

Unidad 3:

Autoridad y gestión, trabajo en equipo, trabajo en equipo y trabajo cooperativo- colaborativo.

Elaboración de proyectos en contextos socio económicos desfavorables: diagnóstico situacional, formulación de proyecto, evaluación: de viabilidad, puesta en marcha, evaluación de procesos vs evaluación de resultados.

Bibliografía:

- **Cantero, Germán, Celman, Susana y otros:** Capítulo 1: Un proyecto para compartir y Capítulo 6: Logros que los sujetos reivindican en: Gestión escolar en Contextos adversos. Ediciones Santillana, 2001
- **Nirembreg, Oglá, Brawerman, Josette, y Ruiz, Violeta** "Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia", Buenos Aires, Paidós, 2003