

INSTITUTO PROF. GLADYS R. VERA (A- 1339)

**ASIGNATURA:** Necesidades Educativas Especiales.

**CARRERA:** Especialización en Integración de personas con necesidades educativas especiales.

1er año, 2° cuatrimestre. Agosto 2007

**DOCENTE:** Prof. María Laura Cid

**HORAS SEMANALES:** 4 (cuatro)-

**COMISIÓN:** " A " lunes de 18 a 19:30 hs.

" B " Sábados de 8:30 a 10 hs.

El desafío de una escuela, es convertir esas " necesidades especiales" en " capacidades especiales" ... para que cada uno pueda aprender no " hasta dónde pueda" sino " todo lo que pueda" ...

Haydee Larese Rojas de Gay

**Presentación general de la asignatura:**

Dentro de la **perspectiva de la diversidad**, concebimos a cada alumno como " **único**" , producto de su realidad biológica, familiar, psicológica, sociocultural e histórica. Es a partir de estas características que presenta cada uno, y del **respeto y consideración por ellas**, que se garantizará el éxito del aprendizaje para que se efectúe como un proceso significativo particular.

Por lo tanto, la propuesta consistirá en **resignificar en situación, los elementos de la práctica docente:** trabajando a partir del **respeto por lo heterogéneo no como algo patológico** sino basándonos en lo que sí puede esa persona desde su realidad. Es decir que se **trata de saber cómo y cuándo aprende cada alumno**. Para esto, **reconoceremos sus dificultades, no para rotularlo** desde una mirada segregacionista, sino para determinar **cómo el medio ambiente puede limitar y obstaculizar el desarrollo íntegro de esa persona**.

Pretendemos un **cambio de mirada** para que el contexto escolar en el que se desenvuelva el sujeto con N.E.E., pueda adecuarse a su realidad, a sus necesidades, brindando lo necesario para obtener una formación normalizadora, a través de la cuál, **cada alumno desde sus características identitarias pueda desplegar al máximo sus capacidades y llegar a ser un miembro activo, productivo, responsable y respetuoso de la solidaridad y de los valores democráticos, dentro de sus posibilidades individuales .**

En función de este marco conceptual, y a través de esta materia en articulación con la propuesta de la Carrera en su totalidad, intentaremos brindar a los docentes participantes, las herramientas conceptuales necesarias, en constante interrelación con la práctica cotidiana del aula, para cambiar la mirada desde el ámbito educativo, proyectando el cambio hacia lo social, desde la **formación de un docente crítico, reflexivo y respetuoso de la diversidad, para que genere las instancias didácticas facilitadoras de la igualdad de oportunidades en un marco de calidad educativa.**

Por todo lo anteriormente afirmado, deseamos construir un espacio de acción reflexiva capaz de defender y promover dos derechos primordiales que tiene el ser humano:

**\*El derecho a la educación,**

**\*El derecho a la igualdad de oportunidades.**

### Lineamientos de acreditación:

Al finalizar la unidad n° 3, el alumno-docente estará en condiciones de realizar un dispositivo conceptual en donde queden detalladas las N.E.E. de los sujetos con dificultades específicas y no específicas de aprendizaje; el mismo será implementado en la evaluación final de la asignatura, en articulación con la materia **Adaptaciones Curriculares I**.

### Estrategias metodológicas generales:

Las clases se desarrollarán a partir de la **exposición dialogada**.

Desde ésta, se indagarán los **saberes previos** de los “ alumnos-docentes” para presentar los contenidos conceptuales de la asignatura; los cuales serán desarrollados desde la **discusión en pequeños grupos**, para luego lograr una **socialización de las conclusiones** obtenidas en los mismos. Realizando una **síntesis integradora** de ellos, teniendo en cuenta siempre el **entrecruzamiento** con ejemplos de **situaciones escolares concretas**, para que el alumno logre **interpretar crítica y reflexivamente** su práctica pedagógica a la luz de los actuales desarrollos teóricos que fundamentan la actividad docente.

### Evaluación y acreditación:

Como criterio de evaluación, se considerarán el logro de los objetivos y el nivel de participación de cada alumno. Los instrumentos de evaluación previstos, consistirán en un **examen parcial, individual, escrito y presencial y en la exposición oral de un trabajo cuyo plan se comunicará oportunamente**. El **examen final, oral y grupal**, consistirá en la integración y en la reflexión de las categorías conceptuales trabajadas en el curso, a partir del análisis de distintos casos, presentados en el momento. Para la regularización de la asignatura, los alumnos deberán **cumplir con el 75% de asistencia** a clases y obtener **(cuatro) puntos como mínimo para la acreditación** de cada instancia de evaluación parcial.

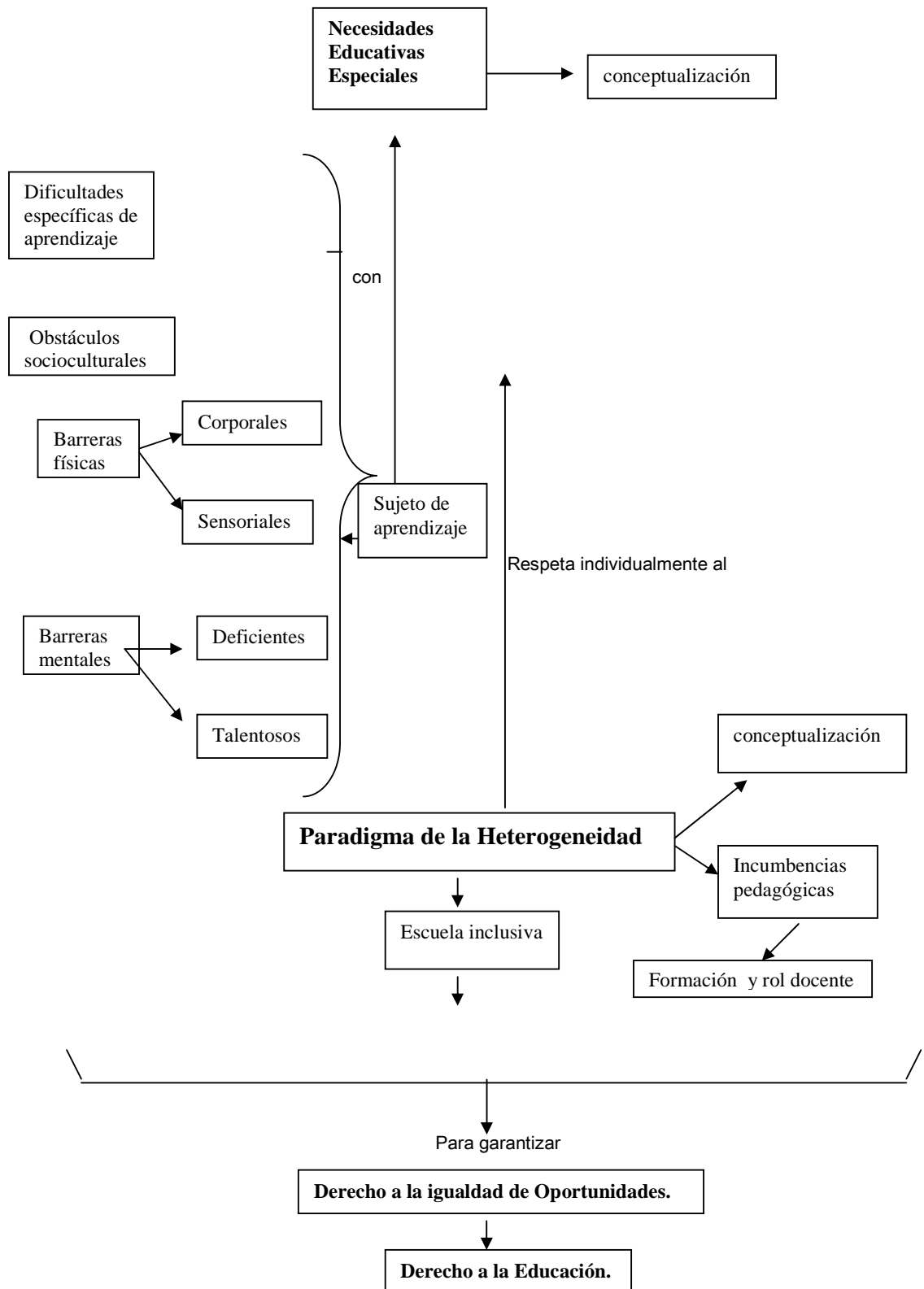
### Objetivos generales:

Que el alumno-docente logre:

- valorar las posibilidades de las personas con N.E.E., sobre la discapacidad;
- comprender el concepto de N.E.E., desde la perspectiva interactiva de la “ atención a la diversidad” ;
- revisar el modelo médico basado en la descripción de las dificultades, incorporando las variables de diagnóstico, currículum e intervención educativa en la comprensión de la clase heterogénea.
- Reflexionar sobre la propuesta pedagógica de transformar el sistema paralelo, en inclusivo;

**Estructura del contenido:**

**a) Esquema general ( mapa conceptual)**



## **b) Contenidos por unidades:**

### **Unidad n°1: “ Necesidades Educativas Especiales. El sujeto de aprendizaje: la singularidad de la persona y las diferencias individuales”**

- Definición según los tratados internacionales. Informe Warnock. Fundamentos legales.
- Diferencia entre discapacidad y N.E.E.
- Atención a la diversidad. Las diferencias individuales, respeto por la identidad de cada sujeto; la producción social de la discapacidad. Incumbencias pedagógicas.

### **Unidad n°2: “ El problema del aprendizaje: El diagnóstico situado en el alumno, su necesidad educativa, el currículum y el ambiente” .**

- Nuevas alternativas para el diagnóstico y su relación con el concepto de N.E.E. Diagnóstico situado en el alumno
- Representaciones sociales de los docentes. Formación del docente, para la atención a la diversidad.
- Procesos de: Integración y de Inclusión y garantía de la Normalización.

### **Unidad n° 3: “ Dificultades específicas y no específicas de aprendizaje que inciden en la construcción de los saberes escolares en el aula común.**

- Dificultades específicas de aprendizaje en: lectura, escritura, matemática, síndrome disatencional con y sin hiperactividad.
- Obstáculos socioculturales.
- Barreras físicas: corporales (neurológicas y no neurológicas) y sensoriales (ciegos y sordos).
- Barreras mentales: retardo mental y talentosos.
- Trastornos emocionales severos.

**Cronograma:**

UNIDADES:	TIEMPO DE DESARROLLO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Unidad n°1:  <b>" Necesidades Educativas Especiales. El sujeto de aprendizaje: la singularidad de la persona y las diferencias individuales"</b></p>	<p>1°, 2°,3° y 4° clase</p> <p>Comisión Lunes: 13/8, 27/8, 3/9 y 10/9</p> <p>Comisión Sábados: 18/8, 25/8, 1/9 y 8/9</p>	<p><b>Unidad n° 1:</b></p> <p>- Luis Aguilar Montero "<u>El informe Warnock</u>" Cuadernos de pedagogía n° 197 Noviembre de 2001</p> <p>-Ministerio de cultura y educación. <u>Hacia las escuelas inclusivas. " El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales"</u> (Páginas 1 a 10)</p> <p>- Dirección del Área de la Educación Especial: "<u>Las Necesidades Educativas Especiales. Un concepto interactivo</u>". Gob. De la Ciudad de Bs. As. Secretaría de Educación., 1997.</p> <p><b>-FICHA DE CÁTEDRA CON síntesis de conceptos como NEE- INTEGRACIÓN-NORMALIZACIÓN</b></p> <p>- <b>Dra. Pilar Amáiz Sánchez</b> "<u>Las escuelas son para todos</u>" Universidad de Murcia España 1996</p> <p>-<b>Weinschelbaum, S.:</b> "<u>La atención de alumnos con necesidades educativas especiales</u>". En <u>Novedades Educativas</u> n° 76, 1997.</p> <p>-<b>Vidal, J. Y Manjón, D.:</b> "<u>Evaluación e informe educativo. Una perspectiva curricular</u>" .cap. 3. Ed. EOS, Madrid. 1992.</p> <p>-<b>Vain, P.D.:</b> "<u>Educación y diversidad. Espejismos y realidades...</u>" En La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y diversidad. Colección Ensayos y experiencias. Noveduc. Bs. As. Argentina, 2005</p> <p>- <b>Revista Zona Educativa:</b></p> <p>" <u>Atención a la diversidad.</u>" Abril 1997.</p> <p>" <u>Los chicos con necesidades educativas</u>" . Junio 1997.</p> <p>" <u>Adaptaciones para un cambio especial.</u>" Agosto 1997.</p>
<p><b>N°2 El problema del aprendizaje: El diagnóstico situado en el alumno, su necesidad educativa, el currículum y el ambiente"</b> .</p>	<p>5°, 6°, 7°, 8° clase</p> <p>Comisión Lunes: 17/9, 24/9, 1/10, 8/10</p> <p>5°, 6°, 7°, 8 y 9° clase</p> <p>Comisión Sábados: 15/9, 22/9, 29/9 , 6/10, 13/10</p>	<p><b>Unidad n° 2:</b></p> <p>-Dirección del Área de la Educación Especial: "<u>La evaluación de las Necesidades Educativas de los alumnos.</u>" Doc. n°3 y n° 4. Gob. De la Ciudad de Bs. As. Secretaría de Educación., 1997.</p> <p>-<b>Jiménez R. Bautista, compilador.</b> <u>Necesidades Educativas Especiales. " Educación especial y reforma educativa"</u></p> <p>-<b>Vallejos, I.:</b> "<u>Parecerse a nosotros. Debates acerca de las representaciones sociales de los docentes básica acerca de la discapacidad.</u>" En La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y diversidad. Colección Ensayos y experiencias. Noveduc. Bs. As. Argentina, 2005</p> <p>-<b>García Pastor, C.:</b> "<u>Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar.</u>" EUB, Barcelona, 1995. Cap. N° 4: " Del diagnóstico tradicional a la identificación de necesidades educativas."</p> <p>-<b>Larese Rojas de Gay, H.:</b> "<u>Hablemos de integración...</u>" en <u>Temas Cruciales II. Integración escolar.</u> Fundación Infancias, 2000.</p>
<p><b>REVISIÓN PARCIAL:</b></p>	<p>9° clase 10° clase</p>	<p>Comisión Lunes: 22/10 Comisión Sábados: 20/10</p>

<p>N°3 <u>Dificultades específicas y no específicas de aprendizaje que inciden en la construcción de los saberes escolares en el aula común.</u></p> <p><u>CIERRE DE LA UNIDAD N° 3 CON TRABAJO EXPUESTO ORALMENTE</u></p>	<p>10°, 11°, 12°, 13° clase</p> <p>Lunes:29/10, 5/11, 12/11, 19/11</p> <p>11°, 12°, 13°, 14°, 15° clase</p> <p>Sábados:27/10, 3/11, 10/11, 17/11, 24/11</p> <p>Lunes 12/11 Sábado17/11</p>	<p><u>Unidad n° 3</u></p> <p>-Ficha de Cátedra n° 2 -Dificultades específicas de aprendizaje en: lectura, escritura, matemática.</p> <p>-Jaime Tallis, Silvia Bleichmar y otros <u>Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado " Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad"</u> julio de 2007</p> <p>- Mariana Iglesias. Artículo Diario Clarín 22 de abril de 2007 <u>" Alertan que 200 mil alumnos van a la escuela medicados"</u></p> <p>- Gladis Kochen <u>Educación y alteridad. " La escuela y la inclusión del otro"</u> Ensayos y experiencias- Noveduc</p> <p>-Extracto de documentos del <u>Master Iberoamericano de Integración de personas con discapacidad- Universidad De Salamanca</u> – año 2000 <u>" Conocer la respuesta a las distintas necesidades educativas especiales: dificultades motrices, de visión, de audición, psíquica</u></p> <p>-Ministerio de cultura y educación. Hacia las escuelas inclusivas. <u>" El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales:</u> retardo mental, talentosos, emocionales severos.</p> <p><u>EN CONJUNTO CON LA MATERIA ADECUACIONES CURRICULARES I</u></p> <p><u>DEL 3 AL 22/12 FECHA DE EXÁMENES FINALES</u></p>
--	--	--