



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación – Dirección de Educación Especial

Proyecto de Lenguaje “Huellas”

Equipo de apoyo y seguimiento.

Coordinación: Fga María José Sánchez

Propósito

El siguiente proyecto propone la conformación, en el contexto de las escuelas de recuperación, de equipos de trabajo capacitados para formular líneas de acción que brinden respuestas a las necesidades educativas especiales de alumnos con trastornos del lenguaje.¹

La Dirección de Educación Especial, por intermedio de una coordinadora especialista en lenguaje y cognición, propone la capacitación en servicio “El abordaje de los trastornos del lenguaje en el contexto educativo” a los profesionales fonodólogos y psicopedagogos de las Escuelas de Recuperación referidas con el objetivo de desarrollar, en dichos establecimientos, equipos de trabajos preparados para formular propuestas concretas de actuación que respondan a las necesidades educativas especiales de alumnos con trastornos de lenguaje.

Objetivo general

¹ Nos referimos a una restricción significativa en la capacidad del lenguaje que puede comprometer el desarrollo de los aspectos fonológicos, semánticos, morfosintácticos y/o pragmáticos. Se trata de disfunciones específicas en el desarrollo de la expresión y/o recepción del lenguaje que no pueden ser explicadas en términos de: una pérdida auditiva, de daños motores, de lesión cerebral, de factores socioambientales extremos (pobreza de imput, privación afectiva), de un cuadro de alteración de la comunicación interpersonal, como el autismo, o de una deficiencia mental.

Las taxonomías actuales delimitan los perfiles clínicos en subgrupos de acuerdo a las dimensiones lingüísticas afectadas. La clasificación de Rapin y Allen (1988), ampliamente referida en la literatura contemporánea, distingue los siguientes grupos: trastorno de la programación fonológica, dispraxia verbal, trastorno fonológico-sintáctico, trastorno léxico-sintáctico, agnosia verbal, trastorno semántico-pragmático.

Conformar un equipo interdisciplinario, integrado por psicopedagogos, fonoaudiólogos, docentes y psicólogos, que en el marco de un modelo colaborativo y coordinado de acción, elabore proyectos de intervención con el objetivo de optimizar los procesos de desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Implementar, en el contexto del aula, talleres de lenguaje para la promoción y enriquecimiento de la comunicación y el lenguaje en sus diferentes aspectos pragmático, semántico, fonológico y sintáctico, dentro del marco de las prácticas del lenguaje del diseño curricular
- Implementar estrategias comunicativas que favorezcan el aprendizaje y la construcción de conocimientos en el contexto de las actividades diarias.
- Implementar una evaluación dinámica, cualitativa del lenguaje que aporte un análisis detallado de las dificultades y potencialidades lingüísticas de los alumnos para ser empleada en la planificación del trabajo en el contexto escolar. La propuesta busca obtener información sobre el desempeño lingüístico en función de las demandas comunicativas y cognitivas de las actividades desarrolladas dentro del aula; identificando aquellos aspectos del habla y del lenguaje sobre los que el docente junto con el fonoaudiólogo puedan introducir cambios
- Implementar talleres para padres: generar un espacio de orientación y reflexión para promover e incrementar la calidad de los intercambios comunicativos dentro del contexto de la familia; atendiendo a la dinámica del trastorno del lenguaje, funcionando preventivamente, evitando que se establezcan modalidades que perjudiquen la comunicación

- Generar un espacio de orientación a otras instituciones, docentes y alumnos con trastornos del lenguaje integrados en escuela común, tanto de nivel inicial, como primario².

Fundamentación

El proyecto busca satisfacer la demanda detectada, en el ámbito de escuelas comunes de nivel inicial y primario y escuelas de recuperación de la ciudad de Bs As, de alumnos con trastornos del lenguaje donde la asociación con las dificultades de aprendizaje y el fracaso en los procesos de alfabetización se vuelve recurrente.

La experiencia de trabajo en el marco del proyecto Sosplen (servicio para oyentes con severas patologías de lenguaje) desarrollado en la escuela N° 28 del Distrito Escolar 16, a partir del año 2006, registra la demanda creciente de atención de alumnos de nivel inicial y primario, de escuela común y de recuperación, de los distritos 16 y 17, así como de otras jurisdicciones de la ciudad de Buenos Aires³.

El desarrollo de la capacidad lingüística y comunicativa está estrechamente vinculado al desarrollo social, cognitivo y a la apropiación y construcción de conocimientos.

Brindar apoyo y una orientación adecuada a las necesidades comunicativas y lingüísticas de todos los alumnos forma parte de los proyectos educativos de las escuelas de recuperación. Su fortalecimiento, a través de una capacitación específica, busca optimizar los recursos ya disponibles, favoreciendo el desarrollo de proyectos adecuados a las necesidades de los alumnos con dificultades del lenguaje.

Organización del proyecto

Función de la coordinadora: capacitación, asesoramiento y colaboración en el armado del proyecto de lenguaje de cada una de las escuelas involucradas; seguimiento de la puesta en marcha de los mismos; evaluación de cada uno de los proyectos de lenguaje desarrollados; evaluación general del dispositivo propuesto.

² Este objetivo del proyecto forma parte de la proyección de la propuesta para el año siguiente.

³ Durante el año lectivo 2008, Sosplen brindó atención (evaluación, orientación y/o intervención) a un total de 53 alumnos: 23 alumnos de nivel inicial y 30 de nivel primario. Del total, 40 alumnos pertenecen a escuelas del distrito N° 16 y N° 17.

Función del equipo de la escuela: implementación de una evaluación de tipo dinámica, cualitativa del lenguaje de los alumnos atendiendo a las demandas comunicativas del aula⁴. Diseño de un proyecto de lenguaje, secuencia didáctica o actividades habituales con base a la planificación del proyecto pedagógico de la docente del grupo y las necesidades educativas especiales de los alumnos. Implementación del proyecto.

Articulación: Dirección de Educación Especial -asesora de la dirección de educación especial-, supervisoras del escalafón B, equipo de conducción de las escuelas de recuperación

Bibliografía

1-Acosta, V y Moreno, A (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.

2-Acosta, V (2004) Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Barcelona: Ars Medica.

3- Aguado Gerardo. (1999)Trastorno específico del lenguaje. Aljibe

4-Cazden (1991). El discurso en el aula. El Lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

5- Cook-Gumperz, J (1988) La construcción social de la alfabetización. Ed Paidós.

6-Crespo- Eguilaz y J. Narbona (2003) Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. Revista Neruol 2003, N36, 29-35.

7-Gamuza Artiles, C (2003) El lenguaje oral como instrumento de mediación en la comunicación didáctica. En Acosta Rodríguez y Moreno Santana. Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa

⁴ En una primera instancia, la elección del grupo de alumnos para el desarrollo de la propuesta será realizada por la fonoaudióloga de la escuela.

8-Guzman, MM y otros (2008). El desarrollo narrativo en niños. Una propuesta práctica para la evaluación y la intervención en niños con trastornos del lenguaje. Madrid: Ars Medica

9-Marc Monfort y A. Juarez (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha Ediciones.

10-Marín, Marta (1999). Lingüística y enseñanza. Aique.

11-Moreno Santana, A. (2003). Interpretación educativa del trastorno específico del lenguaje: consecuencias para la práctica en contextos escolares. En Acosta Rodríguez y Moreno Santana. Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa.

12- Moreno Santana, A y Hernandez (2005) Estudio de las practicas educativas con niños con trastornos específico del lenguaje. Revista de Logopedia ,foniatria y audiologia. Vol 25 N4 174-189

13-Rosemberg, Celia. Los mecanismos de influencia educativa en los primeros años de escolaridad.

14-Secretaria de Educación (1999) Pre Diseño Curricular para la Educación General Basica. Buenos Aires, Subsecretaria de Educación, DGPL, DC

15-Secretaría de Educación (1999). Lengua. Documento de trabajo N° 5. Buenos Aires, Subsecretaria de Educación, DGPL, DC

16-Tough, J (1989). Lenguaje, conversación y educación. Madrid:Visor.

Bibliografía complementaria

Acosta, V y otros. (2002) La evaluación del lenguaje. Ediciones Aljibe.

Camarata, S y Nelson, K (2006) Conversational recast intervention with preschool and older children. En: Treatment of Language Disorders in Children. Mc Cauley R, y Fey, M (org) Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Gomez de Erice, M. (2000) El niño y el cuento. Un estudio de narrativas de niños en escolaridad comun y especial. Mendoza, EFE.

Mc Cauley R, y Fey (2006). Treatment of Language Disorders in Children. Mc Culey R, y Fey, M (org) Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co

Muth, K (1989) El texto narrativo. Estrategias para su comprensión. Buenos Aires: Aique.

Narbona J. y Chevrie- Muller (2001) El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Ed. Masson.