



## **ROL DOCENTE UN RECORRIDO ENTRE EL DESEO Y LAS POSIBILIDADES**

El XII Congreso Pedagógico Internacional de Educación y Diversidad se centra en el Derecho a la Educación como valor fundamental y desde allí, se propone edificar un espacio de diálogo horizontal entre docentes de todas las áreas y niveles, abordando para ello dimensiones sustanciales del quehacer cotidiano de las y los profesionales de la educación. Cada docente podrá participar del congreso con la elaboración de un único artículo inédito que reflexiones sobre su práctica docente, en el marco temático propuesto en los siguientes ejes. Deberá inscribirse en un solo eje, vinculado a su interés personal. Cada uno de ellos plantea un tema amplio a partir de lo cual cada participante podrá desarrollar su aporte.

### **Ejes para la elaboración del trabajo**

#### *EJE 1. Nuevas infancias, nuevos alumnos.*

En la actualidad existe un sentido común que suele resaltar el desencuentro entre los cambios que niños, niñas y jóvenes sujetos del aprendizaje, han transitado a lo largo de las últimas décadas y las capacidades del sistema educativo tiene para contenerlas y dirigirlas. Las nuevas demandas, características y problemáticas se suman a las escasas herramientas que disponemos como docentes para afrontarlas al interior de una institución que, a pesar de sus esfuerzos, demora en diseñar dispositivos adecuados para atenderlas de manera integral. Ante esta afirmación difundida socialmente, las experiencias que desarrollan educadoras y educadores en las escuelas presentan variadas características para adecuarse a la diversidad de situaciones, algunas excepcionales y otras que se reeditan y señalan nuevas tendencias.

Este eje de trabajo apunta a elaborar un texto que problematice críticamente los cambios y las continuidades en los sujetos del aprendizaje, los viejos y nuevos problemas. Se espera el relato de estrategias áulicas y experiencias desarrolladas con grupos de trabajo que hayan desafiado nuestros enfoques pedagógico-didácticos e instado a buscar nuevas alternativas para abordar el aprendizaje en un grupo determinado colocando el foco en los cambios “culturales”. Situaciones



de violencia, discriminación y de vulneración de derechos vinculados a la idea de un “otro” construida históricamente convive, en la sociedad actual, con la promoción de nuevos derechos, la inclusión de la diversidad como potencialidad y riqueza, tejiendo realidades complejas que exigen revisar nuestras propias ideas y posicionamientos.

### *EJE 2. La escuela en tiempos de crisis.*

La realidad de las familias que participan de la dinámica escolar es variada y su característica corresponde, en gran medida, al espacio geográfico donde se encuentran. La comunidad educativa de cada institución puede ser caracterizada por una historia económica y social que le aporta sus condiciones y problemáticas fundamentales. Cada comunidad es sensible de muchas maneras a los contextos locales y globales que transita la ciudad, el país y el mundo. Estas situaciones, en cada coyuntura, exige a las y los docentes, comprometerse en diseñar estrategias capaces de resolver situaciones complejas. Los cambios en el mercado de trabajo, fundamentalmente la desocupación o subocupación, repercuten de diversas maneras en la dinámica escolar. Entre estas problemáticas, las migraciones de familias completas que buscan alternativas para sobrevivir en condiciones de incertidumbre y precariedad conviven con realidades donde, por ejemplo, el trabajo infantil y las condiciones de vida signadas por la segregación espacial aparece en la escena escolar marcando una impronta de difícil resolución.

Este eje de trabajo espera la recepción de artículos que problematicen de manera crítica el impacto que, sobre el sistema educativo, y en particular el trabajo áulico, tiene la realidad económica y social de las familias que asisten a la escuela, revalorizando las estrategias pedagógico-didácticas elaboradas para afrontarlas.

### *EJE 3. Trabajo docente: inseguridades y dolencias.*



Ante el conjunto de expectativas que la sociedad deposita en sus Escuelas, y sobre todo en las y los docentes que diariamente llevan adelante su labor, los problemas vinculados a su trabajo aparecen en la agenda pública en segundo plano. Los discursos mediáticos suelen ocultar las condiciones en que las y los trabajadores de la educación desarrollan sus tareas cotidianas, más allá de las demandas sobre el cumplimiento de los días de clase y de los contenidos previstos para el ciclo lectivo. Situaciones de violencia ejercidas contra maestros y maestras de todos los niveles educativos, acusaciones falsas, la acumulación de cargos para llegar a un salario suficiente y la exigencia de capacitación permanente fuera del horario de trabajo, suele desencadenar una serie de enfermedades profesionales que carecen de problematización suficiente. Este conjunto de fenómenos se presenta en la opinión pública con sus contenidos individuales, cuando en verdad corresponden a una dimensión central que atenta contra la calidad educativa en su sentido más llano y corresponden a la forma que adoptó el trabajo docente históricamente.

Este eje espera la recepción de trabajos que problematicen críticamente el conjunto de situaciones a las que las y los docentes se exponen ante una sociedad que exige resultados sin problematizar las condiciones en que se desarrolla la tarea. Ante la diversidad de experiencias transitadas, se valora la presentación de propuestas que tiendan a la prevención y bienestar docente.

*Características del trabajo:*

Deberá ser una producción individual y tener como mínimo 5 páginas y máximo 20, incluyendo bibliografía. Letra Arial 11, interlineado 1,5. Hoja A4. Numeración de páginas. Deberá contar con una introducción, un desarrollo y un cierre a modo de conclusiones.

En la parte superior de la primera página deberá tener:

Nombre del evento.



**XII CONGRESO  
PEDAGÓGICO  
INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN  
Y DIVERSIDAD**

**ROL  
DOCENTE**

Título del trabajo.

Apellido y nombre de el/la autor/a

Institución educativa en que trabaja.